

Управление образования администрации
Кирилловского муниципального района

ПРИКАЗ

11 июня 2021 года

№ 110

г. Кириллов

Об утверждении программы мониторинга
реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Кирилловском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», приказом Департамента образования Вологодской области от «11» июня 2021 года № 1207 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», приказом управления образования администрации Кирилловского муниципального района от 11 июня 2021 года № «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе (приложение к настоящему приказу).
2. КУ КМР ВО «Центр обеспечения деятельности учреждений образования» (И.В. Зверева) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе.
3. Приказ управления образования администрации Кирилловского муниципального района от 06 июля 2020 года № 89 «Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе» признать утратившим силу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Кирилловского муниципального района В.А. Новожилову.

Начальник управления образования

Е.А. Фафурина

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления
образования
от 11.06.2021 №
(приложение 1)

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Кирилловском муниципальном районе

Мониторинг реализации региональных механизмов управления качеством образования в Кирилловском районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

– нормативными правовыми актами Кирилловского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

– система оценки качества подготовки обучающихся;

– система работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Кирилловского муниципального района;

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– система организации воспитания обучающихся;

– система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по муниципалитету, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

Одной из целей Национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Вологодская область и Кирилловский муниципальный район наряду с другими субъектами и

муниципалитетами Российской Федерации включена в международные (PISA) и национальные исследования качества образования.

Состояние качества образования в как в Вологодской области, так и в Кирилловском муниципальном районе, оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Особое значение как в региональной, так и муниципальной, образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных организаций не только предметных, но и метапредметных результатов. Система оценки качества подготовки обучающихся и анализ результатов достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволит получить объективную информацию о состоянии качества образования как в области, так и в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования.

Разработка и реализация муниципальных инструментов оценки качества подготовки обучающихся позволит получить дополнительную информацию по различным аспектам обеспечения качества образования, совершенствовать методическую работу.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам
оценка функциональной грамотности обучающихся	оценка функциональной грамотности обучающихся
анализ объективности процедур оценки качества образования	анализ объективности процедур оценки качества образования
анализ объективности олимпиад школьников	анализ объективности проведения олимпиад школьников
осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования
повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР))	повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный и муниципальный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), всероссийские проверочные работы (далее – ВПР))
повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ)	повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее – МСИ)

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций Кирилловского муниципального района.

Сроки проведения мониторинга – в течение 2 месяцев после проведения соответствующей оценочной процедуры.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга*:

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

- доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам проведения процедур оценки качества образования;

- доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур качества образования;

- доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР;

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ));

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ);

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ);

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ));

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

– доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ

по достижению метапредметных результатов:

– доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

– доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работы

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

– доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу

по оценке функциональной грамотности:

– доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности;

- доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:**
- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;
 - доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;
 - наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры

по объективности проведения олимпиад школьников

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;
- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;
- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- комплексные диагностические работы для обучающихся 4 классов, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», направленные на изучение метапредметных компетенций;
- диагностические работы для обучающихся 10 классов на основе заданий открытого банка оценочных средств;
- методы статистической обработки данных (в том числе международных, федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Вологодской области, ФИС ОКО), региональных и муниципальных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков и диаграмм).

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
 - по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
 - по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
 - по достижению метапредметных результатов;
 - по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности олимпиад школьников
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций
 - организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
 - организовать проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
 - организовать проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;
 - разработать меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
 - организовать проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - разработать меры по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
 - разработать меры по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
 - разработать меры в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с

успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

С 2020 года образовательные организации Кирилловского муниципального района принимают участие в стратегическом проекте «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденном Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года. Участие в данном проекте помогает запустить процесс перехода школ в эффективный режим работы.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения	определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения
выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР)	выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР)
организация работы со ШНОР	организация методической работы со ШНОР
разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия
осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями	осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями
оценка образовательных результатов обучающихся	оценка образовательных результатов обучающихся
	совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели

мониторинга:

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;

– доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

– доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;

– доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

– доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности.

для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций;

для оценки методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки

качества образования»;

- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных ГИС обеспечение проведения ГИА обучающихся Вологодской области, ФИС ОКО), муниципальных и региональных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм.

Участниками исследования являются общеобразовательные организации.

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов школ с низкими результатами;
- педагогические работники школ с низкими результатами;
- руководители школ с низкими результатами.

Сроки проведения мониторинга – в соответствии с отдельным планом-графиком реализации на территории области проекта «Поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
- по выявлению ШНОР;
- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- по оказанию методической помощи ШНОР
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;
- разработать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;
- разработать комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного

развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Цель муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - комплексное и эффективное создание и внедрение современных образовательных программ, подходов и практик по работе с одаренными детьми, обеспечивающих повышение доступности и качества образования, посредством создания условий по расширению возможностей для осознанного выбора ребенком площадок профессионального самоопределения, культурного роста, интеллектуального и физического развития, а также подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам научно-технического творчества в условиях новой технологической революции и быстроизменяющегося мира.

На протяжении многих лет в Кирилловском муниципальном районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в муниципалитете функционируют организации дополнительного образования в сфере культуры и сфере образования. Кроме того, в районе работают площадки – бюджетное учреждение молодежной политики Кирилловского муниципального района «Районный молодежный центр Альфа», муниципальное автономное учреждение «Центр физической культуры и спорта».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одаренности.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
оценка охвата обучающихся дополнительным образованием	оценка охвата обучающихся дополнительным образованием
мониторинг организаций индивидуализации обучения	мониторинг организаций индивидуализации обучения
оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
оценка осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	оценка осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
оценка мер, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	оценка мер, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования
оценка организации межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	оценка организации межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
оценка мер, направленных на осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	оценка мер, направленных на осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи

- доля учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
- доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской

олимпиады школьников;

– доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами школьного этапа олимпиады;

– – доля учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа олимпиады;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– доля учащихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

– доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;

– количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;

– доля одаренных школьников, в т.ч. с ОВЗ, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

– доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

– доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие ВУЗы страны;

по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

– доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей;

– доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

– число педагогов-психологов, использующих психодиагностический

инструментарий для выявления одаренности у детей;

– доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

по развитию системы дополнительного образования

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

– охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

по индивидуальному и профильному обучению:

– доля обучающихся по индивидуальным планам;

– доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

– доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью диагностического инструментария;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся образовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга - в течение года.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

• по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

• по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;

• по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

• по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

• по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);

• по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

• по охвату обучающихся дополнительным образованием;

• по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

• по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
 - разработать комплекс мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
 - разработать комплекс мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
 - разработать комплекс мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - разработать комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
 - организовать проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
 - организовать проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
 - организовать проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - организовать проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
 - организовать проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
 - разработать комплекс мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
 - организовать проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

В настоящее время, в условиях реализации стратегии технологического развития Российской Федерации, огромное значение имеет работа по эффективному использованию человеческого капитала. Качественные трудовые ресурсы создают

предпосылки к развитию региональной экономики, ее отдельных отраслей.

Острая ситуация с оттоком населения из муниципалитета и Вологодской области по причинам учебы требует формирования новой системы мер по регулированию образовательной миграции и сохранению в муниципалитете и регионе молодежи.

В этих условиях и с учетом современных требований к человеческому капиталу система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе и муниципалитете реализуется в рамках регионального стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области», и основного мероприятия 2.3 «Проведение мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в области» подпрограммы 2 «Развитие профессионального образования и подготовка кадров» Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74.

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Кирилловского района носит адресный характер; ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося в общеобразовательных организациях; способствует их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрирует потенциал и усилия всех уровней управления (региональный, муниципальный, институциональный), субъектов деятельности в области профессиональной ориентации, организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, работодателей и их объединений, органов власти, общественности; носит межведомственный характер и имеет своими результатами сохранение молодёжи в регионе и муниципалитетах, обеспечение самодостаточности регионального и муниципального рынка труда, пополнение его квалифицированными работниками в ключевых отраслях экономики и социальной сферы.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
анализ мероприятий по проведению ранней профориентации обучающихся	анализ мероприятий по проведению ранней профориентации обучающихся
анализ мероприятий по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	анализ мероприятий по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
анализ мероприятий по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи	анализ мероприятий по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи

обучающимся	обучающимся
анализ взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями с	анализ взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями с
анализ мероприятий по осуществлению содействия в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО	анализ мероприятий по осуществлению содействия в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО
анализ удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	анализ удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона и муниципалитета
развитие конкурсного движения профориентационной направленности	развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

- доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
- доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
- наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
- доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

по проведению ранней профориентации обучающихся

- доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;
- доля обучающих 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- доля обучающих 6-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ;

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

– доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;

– доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования

– реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

– доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям (ТОП-50);

по развитию конкурсного движения профориентационной направленности:

- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профориентационной направленности.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– сбор информации с помощью сервиса Google-форма;

- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – по отдельному графику.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
 - по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
 - по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
 - по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
 - по проведению ранней профориентации обучающихся;
 - по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
 - по учёту выявленных потребностей рынка труда региона и муниципалитета;
 - по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности
- разработать комплекс мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- организовать проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями (далее – ОО), центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- разработать комплекс мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- разработать комплекс мер по формированию профильных педагогических классов в ОО;
- организовать проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кирилловского муниципального района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководства относительно реализации целей региональной и муниципальной образовательной политики.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель ОО, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО, и в соответствии частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Основные положения, определяющие правовой статус руководителя, содержатся в главе 43 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации». Вместе с тем часть 6 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уточняет, что права и обязанности руководителя ОО, его компетенция в области управления ОО определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ОО. Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей ОО содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО, к качеству реализации основных образовательных программ и др., лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442. Кроме того, для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители ОО

проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями этих ОО.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета должна быть направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций. Поэтому эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности ОО. В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ОО формируется резерв управленческих кадров - группа специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя ОО с учетом требований, указанных в части 2 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций. Кроме того, кандидаты на должность руководителя муниципальной ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями этих ОО. В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. В рамках данного документа определен ряд мероприятий, направленных на разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе разработку и утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации. Таким образом, требования к руководителям ОО определены нормативными документами и актуальными тенденциями в сфере образования, которые заключаются, в том числе в подготовке корпуса управленческих кадров, обеспечении их непрерывного профессионального совершенствования, организации работы с резервом управленческих кадров и др. Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности этих ОО носит комплексный характер и должна учитывать все многообразие задач, решаемых каждым конкретным регионом и муниципалитетом. Проведение муниципальных мониторингов, предполагающих сбор и обработку информации о качестве

деятельности руководителей ОО и их оценку, позволяет отслеживать и корректировать выявленные тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста».

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
повышение качества управленческой деятельности	повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся	анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся
анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами
формирование резерва управленческих кадров	формирование резерва управленческих кадров
анализ условий осуществления образовательной деятельности	анализ условий осуществления образовательной деятельности

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по созданию условий для достижения результатов:

- количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций;
- доля педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций;
- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки:

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций;

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

по обеспечению ОО квалифицированными кадрами:

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование

по формированию резерва управлеченческих кадров:

- количество руководителей общеобразовательной организации, по итогам конкурсного отбора и обучения включенных в кадровый резерв системы образования Вологодской области для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

по условиям осуществления образовательной деятельности:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

по учету нагрузки педагогических работников:

- количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
 - по достижению обучающимися планируемых результатов освоения

основных образовательных программ;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по обеспечению необходимых условий осуществления образовательной деятельности;
- по учету нагрузки педагогических работников
 - организовать проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
 - разработать комплекс мер по формированию резерва управленческих кадров;
 - организовать реализацию адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
 - разработать и применять систему назначения руководителей образовательных организаций;
 - организовать стажировочную деятельность для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
 - организовать сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;
 - организовать проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
 - обеспечить принятие мер, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

В настоящее время возрастает необходимость создания единой федеральной научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего профессионального развитие педагогических работников.

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция) единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

На муниципальном уровне определены приоритетные задачи для методической службы: формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций; организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Для обеспечения решения актуальных задач организуется мониторинг профессионального развития педагогических работников.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
стимулирование профессионального роста педагогических работников	стимулирование профессионального роста/мастерства педагогов
обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников	обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников
выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития
сбор информации для построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	сбор информации для построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников
сбор информации для осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	сбор информации для осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
сбор информации для вовлечения педагогов в экспертную деятельность	сбор информации для вовлечения педагогов в экспертную деятельность
сбор информации для профилактики профессионального выгорания педагогов	сбор информации для профилактики профессионального выгорания педагогов
сбор информации для выстраивания системы методического сопровождения педагогических работников	сбор информации для выстраивания системы методического сопровождения педагогических работников
изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

сбор информации для формирования программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне	сбор информации для формирования программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне
анализ поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников	анализ поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников
анализ организации сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне	анализ организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне
развитие кадрового потенциала в образовательных организациях	развитие кадрового потенциала в образовательных организациях

Предметом мониторинга является система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по выявлению профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, имеющих низкий уровень предметных компетенций;
- доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций;
- доля руководителей, имеющих низкий уровень профессиональных компетенций

по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам

по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития:

- доля педагогических работников, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах на основе их собственного запроса (запроса) педагогических коллективов

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:

– доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений

по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:

– наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;

– доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества:

– доля образовательных организаций, имеющих программы поддержки молодых педагогов;

– доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества;

по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне:

– доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне;

по повышению профессионального мастерства:

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства;

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района:

– количество вакантных должностей педагогических работников.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

– диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных;

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков и диаграмм).

В исследовании принимают участие руководители и педагогические

работники общеобразовательных организаций района

Сроки проведения мониторинга – в течение года..

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

• по учету организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в которых педагогические работники региона проходили повышение квалификации;

• по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

• по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

• по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

• по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

• по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

• по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

• по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

– организовать проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– организовать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

– разработать комплекс мер, направленных на помочь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

– организовать предоставление методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

– организовать методическую работу с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

– разработать комплекс мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Обоснование целей

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющейся как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся также, как и региональная система, ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), выстраивается на основе государственных требований и учитывает социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия Вологодской области и Кирилловского муниципального района..

Для достижения цели Стратегии в муниципалитете, формирования эффективного воспитательного пространства на территории района и воспитательных систем муниципальных образовательных организаций утверждена постановлением администрации Кирилловского муниципального района от 28 декабря 2017 года № 1050 муниципальная программа «Развитие образования Кирилловского муниципального района на 2028-2023 годы».

В районе принимаются меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; оказывается содействие по разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развиваются вариативные воспитательные системы и технологии, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в научно-техническое творчество, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, исследовательскую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; дети привлекаются к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; ведется работа по расширению государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Цель мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
<p>анализ эффективности функционирования региональной системы воспитания по следующим направлениям:</p> <p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p> популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>физическое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>поддержка семейного воспитания;</p> <p>развитие воспитания в системе образования;</p> <p>расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</p> <p>поддержка общественных объединений в сфере воспитания;</p> <p>развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</p> <p>разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;</p> <p>обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;</p> <p>подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>организация работы педагогических работников, осуществляющих классное</p>	<p>анализ эффективности функционирования муниципальной системы воспитания по следующим направлениям:</p> <p>развитие социальных институтов;</p> <p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>приобщение детей к культурному наследию;</p> <p> популяризация научных знаний среди детей;</p> <p>физическое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>экологическое воспитание;</p> <p>поддержка семейного воспитания;</p> <p>развитие воспитания в системе образования;</p> <p>расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</p> <p>поддержка общественных объединений в сфере воспитания;</p> <p>развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</p> <p>разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;</p> <p>обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</p> <p>профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;</p> <p>подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>организация работы педагогических</p>

<p>руководство в общеобразовательной организации;</p> <p>осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;</p> <p>осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);</p> <p>поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>	<p>работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации;</p> <p>осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;</p> <p>осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);</p> <p>поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>
--	--

Предметом мониторинга являются показатели процесса организации воспитательной деятельности образовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по развитию социальных институтов:

- доля образовательных организаций, содействующих укреплению семьи, повышению социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, посредством проведения воспитательных мероприятий;
- доля образовательных организаций, популяризирующих лучший опыт воспитания детей в семье, в том числе в многодетных и приемных семьях;
- доля образовательных организаций, создающих условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- доля образовательных организаций, расширяющих инфраструктуру семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- доля образовательных организаций, создающих условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей и т.д.):

- доля образовательных организаций, обновивших программы воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей и т.д.);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

по развитию добровольчества (волонтёргства) среди обучающихся:

- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

- количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации;

по развитию детских общественных объединений:

- доля детей школьного возраста, являющихся членами детских общественных объединений;

- доля детей школьного возраста, состоящих в рядах ЮНАРМИИ;

- Доля детей школьного возраста, состоящих в рядах РДШ;

по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

- наличие в образовательной организации программы (плана мероприятий) по физической, информационной и психологической безопасности;

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- доля родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало и на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на начало и на конец учебного года);

- доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных летним отдыхом, различными формами активности и занятости;
- доля обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;
- доля обучающихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании, от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию.

по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- доля детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которым оказана психолого-педагогическая, консультативная поддержка;
- доля семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которым оказана психолого-педагогическая, консультативная поддержка;

по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- количество детей, для которых русский язык не является родным;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями, направленными на повышение педагогической культуры родителей;
- количество мероприятий, проведенных образовательной организацией, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях:

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- доля образовательных организаций, осуществляющих воспитательную деятельность в период каникул;
- доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями в каникулярный период;

по осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методическому обеспечению воспитательной работы:

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.д.).

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации;
 - по развитию добровольчества (волонтерства);
 - по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 - по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
- разработать комплекс мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
- разработать комплекс мер по развитию детских общественных объединений;
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- разработать комплекс мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- разработать комплекс мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- разработать комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- организовать проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

- разработать комплекс мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- разработать комплекс мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- разработать комплекс мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- организовать межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- разработать комплекс мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования:

Обоснование целей

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования.

Цели мониторинга:

<i>Региональные цели</i>	<i>Муниципальные цели</i>
повышение качества образовательных программ дошкольного образования	повышение качества образовательных программ дошкольного образования
повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое	повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	повышение качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации	повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации
обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	организация взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации	обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации
повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Предметом мониторинга является деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие показатели мониторинга:

по качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства;

по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем социально-коммуникативного развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем социально-коммуникативного развития;

- доля обучающихся ДОО с уровнем социально-коммуникативного развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем познавательного развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем познавательного развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем познавательного развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем речевого развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем речевого развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем речевого развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем художественно-эстетического развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем художественно-эстетического развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем художественно-эстетического развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем физического развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем физического развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем физического развития ниже среднего;

по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля педагогических работников с высшей (первой) квалификационной категорией;
 - доля педагогических работников моложе 35 лет;
 - доля педагогических работников старше 55 лет;
 - доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
 - доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
 - доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности;
 - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;
 - доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО;
 - доля ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка;
 - доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных**

программ в дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, имеющих разработанную адаптированную образовательную программу дошкольного образования;
- доля ДОО, содержание разделов адаптированной образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, содержание адаптированной образовательной программы которых соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО;

по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО;
- доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье;

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника;
- доля ДОО, реализующих программу здоровьесбережения;
- доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания;
- доля ДОО, в которых питание осуществляется с учётом пищевых особенностями;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей;

по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;
- доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- анализ официальных сайтов образовательных организаций;
- экспертиза документов ДОО;

- социологический опрос;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать адресные рекомендации:
 - по качеству образовательных программ дошкольного образования;
 - по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;
 - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации
 - разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
 - разработать комплекс мер, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
 - разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
 - разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
 - разработать комплекс мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - разработать комплекс мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.